

PERFIL DE LOS DOCENTES INSTITUTO NACIONAL DEL FÚTBOL, DEPORTE Y ACTIVIDAD FÍSICA

Diciembre, 2017

PERFIL DOCENTE

La función docente de los académicos del Instituto Nacional del Fútbol, Deportes y Actividad Física es vital para el cumplimiento de la visión y misión institucional. Dentro de este contexto, se define su perfil estableciendo las competencias que deberán evidenciar en su desempeño.

ÁMBITO DE DESEMPEÑO	COMPETENCIA	COMPETENCIA ESPECÍFICA
Conocimiento disciplinar	<p>Demostrar dominio del cuerpo de conocimientos relativos a su disciplina y a los procesos educativos en la enseñanza superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar conocimiento disciplinar sólido y actualizado. • Demostrar el manejo de aspectos actuales tanto de su disciplina como de los procesos formativos de la educación superior.
Gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje	<p>Planificar y desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje, considerando los resultados de aprendizaje comprometidos para los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adscribir su desempeño docente a los marcos regulatorios de la institución. • Velar por su correcta presentación personal en su calidad de docente de Instituto Nacional del Fútbol, Deporte y Actividad Física. • Definir resultados de aprendizaje coherentes con las competencias establecidas en el perfil de egreso de la carrera. • Organizar y preparar los contenidos disciplinares, velando por la significatividad de los aprendizajes. • Diseñar estrategias pedagógicas para favorecer el logro de los aprendizajes. • Articular el proceso de enseñanza de aprendizaje entre los diferentes niveles del plan de estudio. • Favorecer situaciones de comunicación y relación con los

		<p>estudiantes que propician la motivación, las altas expectativas y con ello, el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar el tiempo, el espacio físico y los recursos disponibles, optimizando las condiciones adecuadas para el desarrollo de las tareas de aprendizaje. • Diseñar actividades coherentes con los resultados de aprendizaje y el tiempo disponible de los estudiantes, tanto para actividades supervisadas como no supervisadas. • Incorporar las TIC como medio eficaz de interacción pedagógica, superando su dimensión meramente instrumental. • Retroalimentar y apoyar oportunamente al estudiante en su desarrollo académico y en su formación integral. • Organizar y preparar los escenarios de aprendizaje velando por la seguridad de sus estudiantes. • Velar por el cuidado del patrimonio institucional (instalaciones, recursos didácticos e implementos deportivos) que tiene a su cargo.
<p>Gestión de la Evaluación para la Autorregulación de los Aprendizajes</p>	<p>Evaluar el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de diversos procedimientos e instrumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar diversos instrumentos de evaluación que permitan recoger información y retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes. • Comunicar los criterios y los resultados del proceso evaluativo que permitan al estudiante ser participante reflexivo de su propio proceso de aprendizaje. • Tomar decisiones de los resultados del proceso de enseñanza y

		<p>aprendizaje en función de los resultados del proceso evaluativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear sistemáticamente los resultados del proceso evaluativo.
<p>Gestión del Desarrollo Profesional para la Mejora de la Función Docente</p>	<p>Generar instancias sistemáticas de reflexión orientadas a mejorar e innovar en el ejercicio docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluar su propio desempeño docente, con actitud de apertura al aprendizaje y a la mejora continua. • Diseñar, implementar y evaluar proyectos de apoyo a la docencia asociados a problemáticas propias de su práctica docente. • Trabajar en equipos y mostrar disposición a identificarse con la misión institucional y su proyecto educativo • Coordinar actividades de aprendizaje con otros profesionales internos o externos para fortalecer el aprendizaje integral de los estudiantes, aprovechando los recursos institucionales. • Reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas incorporando a otros actores (estudiantes, pares, egresados, otros).